

# 海端加油站

## 第二百零期

發行人：吳宏龍 校長 發行：台東縣立海端國中 輔導室  
總編輯：黃美玲 主任 地址：台東縣海端鄉海端村山界1號  
編輯群：鄭新和 主任 電話：089-931390  
邱俊龍 主任 創刊日期：101年11月30日  
郭黛瑩 老師 發刊日期：112年8月29日

### 活動點滴

#### 《112. 8. 22 兒少保護通報流程宣導》



#### 《112. 8. 23 親職效能活動》



#### 《112. 8. 24 性剝削防治教育宣導》



#### 《112. 8. 25 祖父母節家庭教育宣導》



## 言教不如身教， 身教不如境教！

一位籃球教練的心聲：「球技只能陪孩子三十年，但品格能陪伴孩子一輩子！」

「嘿！開始動作。」口哨一聲令下，籃球教練 Ben，正注視著兩個小六生練習運球，動作一畢，他注意到孩子為了不讓球碰到角錐而彈走，運球會愈來愈小力導致動作不扎實，然而他卻沒有大聲責備孩子：「大力點，動作給我做確實！」，反而用盡各種舉例，比手畫腳地解說著，只為了向孩子們傳遞一件訊息：練習時盡量失誤，別因為失敗而減少你付出的努力。

往往籃球教練在大家的印象中，既嚴格又凶悍，甚至難以溝通，只要一個失誤就會罵到臭頭，而這位孩子口中的 Coach Ben，本名彭柏霖，每個週六一大早，都會在永和中正橋下帶著孩子練球，我們從場邊的觀察以及他的口中發現，與其說他是位籃球教練，不如稱他為一位藉著籃球實踐品格教育的教育工作者。

#### 因孩子隨地亂吐口水激起他創業的熱情

在柏霖創辦 MAC 品格籃球營之前，他與多數人一般，也是個庸庸碌碌的大學生，

不曉得自己未來能做什麼，為了過活，待在一間美式教球公司中教球，然而他漸漸迷失在金錢與官階之中，明明教球是他最愛的事，卻漸漸失去了熱情，這樣的矛盾感使他徬徨。

直到某一次，柏霖看見一位孩子在室內場地吐了一口口水，當他遞出衛生紙說：「孩子，來我們一起把口水擦起來唷，在這裡吐口水是不好的行為，我們要愛惜這裡的場地。」那孩子聽到後竟然放聲大哭。這時旁邊的教練與家長都上前圍觀，並質疑他：「為什麼你要把他罵哭...你怎麼可以這樣教我的孩子？」

柏霖相當驚訝，原來當教練的他，只能教打球，不能教任何關於做人處事的道理，明明眼睜睜看見那孩子的問題、打從心底認為他的態度該矯正，卻仍然無能為力。這件事讓他徹底覺醒，重新點燃起他對教學的熱情，他再也不只想當個籃球教練，柏霖認為孩子真正需要的，是一位品格教育的老師，一位會跟他們說話，而且他們也聽得懂在說什麼話的人。

#### 當一個籃球教練教學就應該要有「溫度」

運球、跳起、射籃，這是一般人對來籃球最基本的認識，然而柏霖認為教球不只是把球投進籃框這麼簡單而已，不只是一個口令，一個動作，他覺得教球是可以很有溫度的，教導孩子如何在場上全力衝刺，場下也全力以赴！

他說：「教球不是教技巧，更是帶人帶心！」因此，他每次上課都會花很多時間在跟孩子們說話。

透過籃球，他訓練孩子們抗壓性；透過籃球，他訓練孩子如何接納別人；透過籃球，他訓練孩子如何看待成功與失敗，並做一個謙卑懂得反省的

人。

因為他知道，在現在許多的家庭中，非常缺乏這一塊，甚至這些學校也不會教。在台灣教小孩道德，僅僅只是叫他們背口號，若是孩子在家庭或學校中沒學好，他就是最後一道防線。

**品格教育最核心：「不能用說的！」**

一代人文教育大師黃崑巖曾說教養如風，品格無形，對柏霖來說，想要教好品格很簡單，只要「做」的比「說」的還多就行了。

當柏霖發現孩子回答問題的音量很小時，他不是命令他們回答要大聲一點，而是模仿他們的音量，讓孩子們理解到自己講話小聲帶給別人什麼感受，最後再提醒他們：「你要別人怎麼對你，就要怎麼對別人。」

當柏霖發現一沒盯著孩子練習，就會有人偷懶，他不是選擇責備，他嘗試著告訴孩子不要做給別人看，要學會對自己負責，因為練得好不好，最終都是自己的事情。

有些老師會把品格教育當作是一門課，但柏霖知道這是沒有上課、下課的，他必須像哥倫布、達爾文那樣偉大的發現者，發掘學生潛力，孩子們一舉一動中的每個細節，都是最好的教材。

**找對頻率就沒有難溝通的孩子！**

如果說孩子是一棟正在興建的房子，那柏霖便是扮演孩子生命中的鷹架，陪伴他們蓋好自己生命不倒的高樓。只有做好榜樣，孩子才能了解你想傳達的。有的家長會好奇，平時自己在家孩子叫也叫不動，但柏霖卻能讓孩子願意聽他說話，他說：「我們只能透過不斷的鼓勵跟讚美，讓他們選擇向我們敞開他們的心！」

一個擁抱、一個 high five、摸摸他們的頭都是很好的舉動。孩子們需要的不是會給出指令的老師和教練，而是一個真心願意陪伴他們成長的「哥哥」。只要找對了頻率、理解了語言，就沒有難溝通的孩子！

**從小曾有貴人相助現在他也想做孩子的貴人**

對很多孩子來說，柏霖教會他們許多做人處事的道理，但在柏霖小時候，他其實是一位學習低成就的人，是一個不受人喜愛的過動兒。

小三被全班排擠，進到資源班去，小四全校跳健康操時，他在全校後面一個跳，只因老師把它當作一個異類，小五的他差點要放棄自己，因為那時的他找不到活在世界上的意義，人際關係充滿失敗，對他而言，朋友即生命，但偏偏那時卻最不會交朋友...

**直到柏霖在教會認識了小志哥**

小志哥對他說：「你的生命是有希望的！」於是小志哥教他如何做人、如何與人互動，他漸漸地從不會互動變成一位人際關係非常好的人。能走

過人生的低潮，多虧當時的小志哥願意對他伸出援手。

所以柏霖認為，如果他的童年能這樣走過來，是因為小志哥，他說：「那我現在要成為小志哥！」去陪伴那些有需要的孩子。

直到現在，當柏霖回憶起那段被排擠的童年，他反而將它看作一份「禮物」，一份經過「化妝」的禮物。因為那是他人生中最大的轉捩點，更是他從事品格教育的關鍵，

「我很感謝那群排擠我的老師，很感謝那群排擠我的學生，跟那個獨處的時刻」他說。

**曾經有個學生，他叫小安**

在別人眼中，他就是一個壞小孩，曾經會叫同學偷爸媽的錢給他，但當時柏霖卻認為，他不是學不會，只是從來沒有人給他機會，經過柏霖與他接觸的 3~5 年後，直到小安要畢業時，小安說：「Ben，你一定要來我的畢業典禮。」柏霖問：「為什麼？」小安接著回：「因為我從一個不唸書的孩子，到可以在全校面前，上台接受校長頒的進步獎。」柏霖真真切切地感受到一個孩子向善的過程。

如今，小安進到喜歡的大學，也進到喜歡的球隊，不管老師還是教練都喜歡他，而柏霖卻只謙虛地說：「小安能改變，他自己是重點，我只是一個陪襯的角色罷了。」

**他說：「我要用一顆籃球改變一整個地球」**

我問他，你是否曾因孩子沒有如你預期的變好，而感到挫折嗎？他說：孩子的改變，並非一句話就能搞定，我們都只能當一個撒種的人，沒有人有權利說，我一撒種你就要馬上長起來，但是我們可以成為那個「曾經」撒種的人，他們可以少一堂籃球課但不可以少一個品格教育的機會！

柏霖在這籃球訓練營中，不只期待孩子打球打好，更希望孩子們，能把學打球的執著與態度帶進生活、帶進家庭因為，「球技只能陪孩子三十年，但品格能陪伴孩子一輩子。」甚至是下一輩子、到他的孩子、他的孫子，不斷不斷地延續下去，過了好幾代之後的孩子們，都有可能回想起爺爺曾跟他說，「做錯事情沒關係，但是不要放棄」所以柏霖認為，這是一個可以持續到永遠的一件事情。

現在台灣的环境，仍對體育教學不是很重視，寧願花錢讓孩子去補習、學鋼琴等，也不太會讓孩子學習運動，只因這樣的學習看似對學歷沒有幫助，但這世界上，還是有很多人學歷不怎麼樣，卻是社會需要的人才，而其中的關鍵，便是那些人是否從小有好的品格教育，能夠不畏困難勇敢前行。

雖然柏霖的教學規模還不大，當我相信他只要有著教學熱忱與理念，總有一天一定會成功，台灣改變的起點，或許就在看似不起眼的籃球場之中。