

海端加油站

第一百六十六期

發行人：吳宏龍 校長 發行：台東縣立海端國中 輔導室
總編輯：黃美玲 主任 地址：台東縣海端鄉海端村山界 1 號
編輯群：邱俊龍 主任 電話：089-931390
鄭新和 主任 創刊日期：101 年 11 月 30 日
黃惠琳 老師 發刊日期：110 年 12 月 01 日

學校活動留影

【110.11.20 村校聯合運動會暨傳統技藝活動】



顏擇雅：既無法預測生涯，如何擁抱未知？

2021-03-03 by 顏擇雅(親子天下)



一〇八課綱上路後，生涯探索更為重要，但在選擇當下，就如同行走在森林中遇到岔路，茫然歸茫然，還是必須有所選擇。

• 決定人生可能不是選擇

一〇八課綱上路，中學教育開始強調生涯探索。國中生要選擇哪一家特色高中，高中生要選哪一種管道升大學（申請還是分發），選哪一科系，都好像詩中「我」在森林遇到岔路那樣，茫然歸茫然，還是必須有所選擇。

大多數孩子在中學時期，都不知自己有何興趣，面臨人生岔路就像詩中描述一樣，看起來都差不多，無從比較。選了一條，也不免憂慮是否「未走之路」其實更好。

這種心態為英文帶來兩個新字。一是 FOMO，意即恐懼自己錯過了什麼；另一字是 FOBO，擔憂有更好選項而自己卻渾然不知。會患得患失，正因為當下只能想東想西，卻不可能預先知道這個選擇的長遠意義。許多中老年人回顧，不都發現人生的決定事件根本不是選擇，而是機緣？

張忠謀是在德州儀器受挫，才接受李國鼎邀約，回來台灣發展，這是機緣。西方不說機緣，英文志業（vocation）一字語源卻是「召喚」，



典故是《新約·使徒行傳》第九章聖保羅被上帝召喚的故事。可見許多人投入志業也不覺得是自主選擇，而是受到上主欽選。

● 興趣並非靠挖掘出來

既然不可能預知選擇的長遠意義，那要怎麼擁抱未知？

第一步，當然是多方嘗試與探索。許多大人都鼓勵孩子多方嘗試，說是為了挖掘興趣。但是，為什麼要挖掘興趣？對任何學科都沒偏愛，就是通才，不也是值得被適性揚才的一種才？不知道自己有什麼興趣，不正是一種值得擁抱的未知？

有人說，終身學習要從挖掘興趣開始。這說法有點誤導。說「挖掘」，彷彿自我是礦脈，裡面埋藏了哪些興趣老早已經確定，只待挖掘出來。

終身學習者不是應該自己設定學習目標，主導自己的興趣？這種人必須每隔幾年就對原本沒興趣的題目變有興趣。要幫孩子培養這種特質，不是應該趁小就讓他經歷幾次「沒興趣變有興趣」的經驗？這樣，孩子感受到自我興趣的可塑性，就理解今天的「我」無法預測明天的「我」會突然對哪一個題目有興趣。這跟挖掘興趣是兩回事。

興趣也不必廢寢忘食，又不是要得諾貝爾獎。只要發現「這本書沒有我原先想的那麼無聊」就夠了。多幾次發現，孩子將來就不會動輒以「沒興趣」為藉口，太早阻斷自己的選項。如果心胸不夠開放，機緣來敲門時，怎會聽到敲門聲？

● 小心興趣這執念造成蒙蔽

問題來了：不找到興趣，要怎麼選科系？當然還是可以選，就從產業未來需求去選。而且，對自己念的科系沒強烈興趣有個好處，

就是可以去不相關的科系多多選課，一來是持續多方探索，二來是為自己打造與眾不同的知識組合。

下一個問題：對自己念的科系沒興趣怎麼可以？大學休、退學率非常高，不就是因為很多學生選了不喜歡の科系？

選了不喜歡の科系，有沒有可能是太早認定興趣，後來才發現是誤會？例如讀幾本尼采就以為興趣是哲學，理則學卻第二章開始看不懂。另一種可能，是學生對興趣這東西執念太深，遇到言語無味の教授，或玩社團耽誤課業，就拿「沒興趣」放過自己。

感受到自我興趣的可塑性，才不會動輒以沒興趣為藉口，太早阻斷自己的選項。

興趣這種執念，最容易蒙蔽會念書的聰明學生。從小到大都喜歡念書，上大學後失去動力，就誤以為選錯科系了。可能，這種學生只是不懂其他學生老早就明白的道理而已：念書不見得要喜歡。

君不見，許多社會成功人士，包括成功學者，不都說大學時期並不喜歡念書？混畢業聽起來很糟，但的確有許多三流學生進入職場後相當樂在工作，如魚得水。因此，不知為何而念書的大學生，如果真的找不到興趣，為何不快點畢業？（這年頭，沒大學畢業很難拿到正職的入場券。）極可能，你已無法在學校中找到興趣，必須去工作中找。

畢竟，真正決定人生方向的那個岔路口，有人是在學校中遇到，有人要等到出社會。你選的路到底是導向另一條，還是回到原來的路，走下去也不可能知道的。

既然都是未知，就用開放的心態去面對。了不起就換條路走，但千萬別原地踏步。