

海端加油站

第一百三十期

發行人：吳炳男 校長 發行：台東縣立海端國中 輔導室
總編輯：黃美玲 主任 地址：台東縣海端鄉海端村山界1號
編輯群：趙意如 主任 電話：089-931390
劉倉旭 主任 創刊日期：101年11月30日
郭黛瑩 老師 發刊日期：109年3月3日

學校活動留影

【109.2.24 生涯輔導紀錄手冊說明研習】



【109.2.24 學生就學安全校園分工研習】



孩子有閱讀障礙，怎麼辦？

親子天下雜誌 25 期 作者：李宜蓁

為什麼有些孩子看起來明明很聰明，卻教什麼就忘什麼？他不是故意搗蛋、愛懶散，只因有閱讀障礙。閱讀障礙的孩子有什麼特徵？學習有哪些困難？哪些方法可以幫他們跨越閱讀障礙？

閱讀障礙屬於學習障礙的一種，學習障礙兒童中約有八成有閱讀障礙。根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定標準》的定義，學習障礙

指的是「神經心理功能異常，而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者。」因此，學習障礙兒童是指智力正常或正常以上的孩子，他們的學習困難不是因為感官、生理、情緒等內在因素，也不是教學不當與文化刺激不足等外在因素所造成，而且經過一般補救教學後仍有顯著學習困難。

◇ 容易被忽略的隱型障礙

根據師大特殊教育系教授洪儷瑜 2000 年的研究，學齡兒童中應該有 10%、也就是高達二十萬名以上的閱讀障礙者。現在許多人雖有高中職學歷，識字讀寫能力卻跟小學一、二年級生差不多，被稱為「功能性文盲」。洪儷瑜認為，這群功能性文盲中有部份可能是閱讀障礙卻不自知。

一般人運用文字和語言來學習，而閱讀障礙孩子的學習困難是卡在識字解碼、閱讀、理解、寫字和語言表達這些步驟上。有的是看了沒有懂、跳著看；有的是剛學新字卻寫不出來，每個人的問題幾乎都不一樣。他們的大腦迴路無法建立正常的閱讀迴路，不只在語文類科出現狀況，可能各學科都有問題，比如他們經常因為讀不懂數學的應用題文字而無法作答。但他們在跟語言無關的學習上，如生態觀察課、美勞工藝課，又常有不錯的表現。

一般人很難理解閱讀障礙者的難處，尤其他們的智力正常，外表看來就跟其他孩子沒兩樣，在教育現場很容易被忽略。台北市萬華國中資源班老師詹琇晴訪談許多閱讀障礙者的小學高年級老師後發現，師長眼中的他們明明不笨，學習態度卻是懶惰、隨便、沒責任感，上課常發呆、作業不交、考試隨便寫，經常惹得老師一肚子氣；另外一型則是安靜內縮、不吵不鬧，就是功課拉不上來。台灣的小學低年級教育大多鼓勵死背硬記，若是閱讀障礙孩子的

家長從小就認真盯功課，安親班又逼得緊，這些孩子在低年級的功課可能還應付得過去，狀況不明顯；然而等他們升上中年級，需要靠大量閱讀累積背景知識時，學科成績立刻迅速掉下來，被稱為是「四年級陷落群」。

學習與人際遭遇嚴重挫折

如同印度電影《心中的小星星》的主角伊翔，大多數閱讀障礙兒童因為學習挫折大，自己又搞不清楚問題癥結；師長又給予不當對待或體罰；同學也覺得他們怪怪的。他們因而出現情緒問題或偏差行為，甚至導致過動、自閉、中輟、暴力、懼學，最後把自己封閉起來。

然而，社會大眾普遍對閱讀障礙的認知不足，經常錯失了補救時機。新北市德音國小資源班老師劉載興說，家長一聽到自己孩子是閱讀障礙，就誤以為孩子被判為智障，責怪自己當初為什麼沒有送孩子去安親班；或以為得了絕症，感到丟臉而不願面對事實，拒絕接受任何鑑定與特教服務。

不是硬逼死記，孩子的閱讀障礙就會消失。詹琇晴分析，讓這群孩子接受特教服務是幫他們找到適當的施力點和教學策略，調整教材與評量方法。目前大考中心都會提供特殊考場服務，如電腦報讀。其實只要發現得早、介入夠久，用對學習方法，閱讀障礙者也能建立和一般人差不多的閱讀迴路。雖然學習的速度還是比較慢，至少在往後的學習路不用走得那麼辛苦，洪儷瑜語重心長的表示。

劉載興的班上曾有一位閱讀障礙的男孩，學習態度懶洋洋的，個性沉默被動；但他很會削竹子，手很靈巧，也很會抓雞母蟲，觀察力強。劉載興花了好久時間幫他重建信心。「男孩小六畢業時，眼神從自我放棄到出現亮光，表示他終於可以接受自己的狀態，」劉載興說。現在男孩就讀國三的技藝班，逐漸展現藝

術才能，最近他參加新北市技藝班木工比賽還得到第三名。

◇ 用對方法，跨越閱讀障礙

雖然不是每個閱讀障礙的孩子都像電影主角一樣有突出的天賦，但一定都有優勢所在。劉載興表示，家長的態度是關鍵，陪孩子接納自己，讓他們能慢慢欣賞自己，走出適合的路；而這樣的孩子特別需要師長的支持鼓勵。

若能找到適合的學習方法，閱讀障礙的孩子便有機會慢慢跨越學習路上的重重關卡。專家們提出了下列建議：

1.多感官學習：抄寫作業時大聲朗讀、在沙盤上學寫字、閱讀時聆聽課文 MP3.....等方式，啟動多重感官可有效幫助學習。

2.善用工具：學寫字階段的孩子可用格子練習簿，先在大範圍（如九個格子為一單位）上練習，熟悉字形後再慢慢縮小到一小格裡。手寫部分若真的很不行，可考慮是否用電腦輸入的方式寫作業。針對閱讀容易跳行漏字的孩子，可用尺、墊板或手指頭跟著文字走，並遮住未讀的部分。

3.用策略幫助理解：長篇閱讀改用分段、分次閱讀，隨時提醒劃線，每念完一段就做簡單的提問與整理。練習閱讀測驗時，可倒著先看題目，再回到文章中找答案和重點。

4.用遊戲輕鬆學寫作：玩詞語接龍、短句加長與大意延伸，慢慢熟悉寫作邏輯。平時鼓勵多聊天，讓他們從中練習說重點。

5.養成結構化的習慣：家長應幫忙確認每天聯絡簿上所記錄的注意事項，在家建立他們寫作業、負責任的基本態度。

洪儷瑜提醒，老師和家長若發現孩子有類似閱讀困難的問題，可請學校輔導室或特教組協助釐清問題，或找學習障礙家長協會諮詢。各縣市教育局處也都設有學習障礙鑑定安置輔導委員會，提供評估或進一步做鑑定與安置輔導建議。